**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_»августа 2025 г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**5 «г» класс (вариант 8.4)**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по сенсорному развитию для 5 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель:** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

* формирование полноценного восприятия окружающей действительности;
* совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
* формировать точность и целенаправленность движений и действий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Зрительное восприятие. | 6 |
| 2 | Слуховое восприятие. | 5 |
| 3 | Кинестетическое восприятие. | 12 |
| 4 | Восприятие запаха. | 4 |
| 5 | Восприятие вкуса. | 7 |
|  | Всего | 34 |

Учебный курс представлен в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы вариант 2**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы: (достаточный/минимальный)

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - умение фиксировать взгляд на объекте;  - умение воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;  - понимание эмоциональное состояние других людей;  - выполнение последовательно организованных движений;  - иметь представление о разнообразии обонятельных ощущений;  - имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. | - иметь элементарные представления о разных по качеству материалах: бумаге, ткани, природных материалах и т.д.;  - иметь представление об элементарных эмоциональных состояниях;  - понимание элементарных правил поведения в обществе; - понимание элементарных представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях в коллективе. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

Характеристика и состав базовых учебных действий вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 5 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться, организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ; - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания, в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. |

**Материально-техническое оснащение**.

Оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

**Методическая литература.**

1. Бгажнокова И.М. Школа-интернат для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1    Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО  протокол   от «\_\_» августа 2025г. № | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**5 «г» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. | 1 | 2.9.25 | Дидактические игры на фиксацию взгляда на лице человека, фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).  Упражнения на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). |  |
| 2 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете. | 1 | 9.9.25 |  |
| 3 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. | 1 | 16.9.25 | Дидактические игры и упражнения на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). |  |
| 4 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 1 | 23.9.25 |  |
| 5 | Узнавание (различение) цвета объектов. | 1 | 30.9.25 | Работа с предметными картинками. Работа в тетради с цветными карандашами.  Работа в альбоме гуашевыми красками. |  |
| 6 | Узнавание (различение) цвета объектов. | 1 | 7.10.25 |  |
| 7 | Локализация неподвижного источника звука. | 1 | 14.10.25 | Дидактические игры со звучащими и шумовыми игрушками. |  |
| 8 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | 21.10.25 |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | 1 | 11.11.25 | Дидактические игры со звучащими и шумовыми игрушками. |  |
| 2 | Соотнесение звука с его источником. | 1 | 18.11.25 |  |
| 3 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | 1 | 25.11.25 | Дидактические игры со звучащими и шумовыми игрушками. |  |
| 4 | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | 2.12.25 | Работа с материалами разной фактуры, температуры. Работа с массажными мячиками, дорожками, кольцами Су-Джок. |  |
| 5 | Реакция на соприкосновение с материалами. | 1 | 9.12.25 |  |
| 6 | Реакция на соприкосновение с различными по температуре материалами. | 1 | 16.12.25 |  |
| 7 | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 | 23.12.25 |  |
| 8 | Реакция на давление на поверхность тела. | 1 | 30.12.25 |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. | 1 | 13.1.26 | Подвижные и дидактические игры. |  |
| 2 | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 1 | 20.1.26 |  |
| 3 | Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода). | 1 | 27.1.26 | Упражнения и дидактические игры. |  |
| 4 | Различение материалов по температуре (холодный, горячий теплый). | 1 | 3.2.26 |  |
| 5 | Различение материалов фактуре (гладкий, шероховатый). | 1 | 10.2.26 |  |
| 6 | Различение материалов влажности (мокрый, сухой). | 1 | 17.2.26 |  |
| 7 | Различение материалов вязкости (жидкий, густой). | 1 | 24.2.26 |  |
| 8 | Реакция на запахи. | 1 | 3.3.26 | Дидактические игры на различение запахов и выражение эмоций. |  |
| 9 | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, апельсин). | 1 | 10.3.26 |  |
| 10 | Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя, кофе). | 1 | 17.3.26 |  |
| 11 | Практическая работа «Фруктовый салат». | 1 | 24.3.26 | Практическая работа. |  |

**I V четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. | 1 | 7.4.26 | Дидактические игры и упражнения на различение вкуса (горький, сладкий, кислый, соленый) и выражение эмоций. |  |
| 2 | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. | 1 | 14.4.26 |  |
| 3 | Реакция на продукты, различные по консистенции. | 1 | 21.4.26 | Дидактические игры и упражнения на различение консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). и выражение эмоций. |  |
| 4 | Реакция на продукты, различные по консистенции. | 1 | 28.4.26 |  |
| 5 | Узнавание (различение) продуктов по вкусу. | 1 | 5.5.26 | Дидактические игры и упражнения на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, яблоко, апельсин, лимон). |  |
| 6 | Узнавание (различение) продуктов по вкусу. | 1 | 12.5.26 |  |
| 7 | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов | 2 | 19.5.26  26.5.26 | Дидактические игры и упражнения на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |  |